



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA**

<b>DOCENTE: Cosenza Fabio</b>		<b>MATERIA: Fisica</b>
<b>A.S. 2017 ~2018</b>	<b>CLASSE II B MAT</b>	
<b>1. SITUAZIONE DI PARTENZA</b>		
<b>Livello della classe</b> <input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<b>Comportamento</b> <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	<b>N.° 19 ALLIEVI Osservazioni :</b> L'analisi di partenza evidenzia tre gruppi di livello: un piccolo gruppo motivato e con basi più che sufficienti, un secondo gruppo, più numeroso, con conoscenze e capacità lacunose e frammentarie ed un ultimo gruppo non numeroso, ma con basi del tutto insufficienti. Le maggiori difficoltà riscontrate riguardano abitudine e motivazioni allo studio, attenzione e proprietà di linguaggio. Sul piano cognitivo la classe si presenta vivace, ma poco abituata allo studio individuale, caratterizzato da un debole impegno, non costante, limitato solo al lavoro svolto e guidato dal docente. Infatti, ai pochi alunni motivati, che posseggono discrete capacità metodologiche/formali, e che mostrano interesse alle problematiche proposte, si affiancano gli altri poco motivati e auto-lesivi poiché svantaggiati sul piano culturale (abbassamento dell'autostima con ripercussioni anche sul comportamento).
<b>Strumenti utilizzati per l'analisi</b> <input type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		
<b>2. COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;</li><li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;</li><li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;</li><li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li></ul>		
Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale (competenze specifiche PECUP), nel primo biennio il docente persegue, nell'azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione dell'asse scientifico-tecnologico (le prime 3 competenze sopra richiamate) in una prospettiva d'integrazione delle discipline scientifiche, organizzando il percorso d'insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto di attività laboratoriali, per sviluppare l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico, ed il corretto uso di linguaggi e strumenti logico-formali.		



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

### 3. CONOSCENZE

Energia, lavoro, potenza; attrito e resistenza del mezzo.  
Conservazione dell'energia meccanica e della quantità di moto in un sistema isolato.  
Oscillazioni ; onde trasversali e longitudinali; intensità, altezza e timbro del suono.  
Temperatura; energia interna; calore.  
Primo e secondo principio della termodinamica.  
Macchine termiche  
Carica elettrica; campo elettrico; fenomeni elettrostatici.  
Corrente elettrica; elementi attivi e passivi in un circuito elettrico; effetto Joule.  
Campo magnetico; interazioni magnetiche; induzione elettromagnetica.  
Onde elettromagnetiche e loro classificazione in base alla frequenza o alla lunghezza d'onda.  
Optica geometrica: riflessione e rifrazione.

### 4. ABILITA'

Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica.  
Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale, elettrico e magnetico, individuando analogie e differenze.  
Utilizzare le grandezze fisiche resistenza e capacità elettrica, descrivendone le applicazioni nei circuiti elettrici.  
Analizzare semplici circuiti elettrici in corrente continua, con collegamenti in serie e in parallelo.  
Disegnare l'immagine di una sorgente luminosa applicando le regole dell'ottica geometrica.

### 5. METODI

- ☒ Lezione frontale
- ☐ Lavori di gruppo
  - ☒ eterogenei al loro interno
  - ☐ per fasce di livello
  - ☐ altro
- ☒ Altro
  - Lezioni interattive volte alla scoperta di nessi, relazioni, regole
  - Problem solving
  - Attività laboratoriali (learning by doing)
  - Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  - Brain storming e Gamification

### 6. STRUMENTI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                     | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto                   | <input checked="" type="checkbox"/> film                |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                          | <input checked="" type="checkbox"/> documentario        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input type="checkbox"/> filmato didattico              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                           | <input type="checkbox"/> altro                          |
| <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio                         |   |
| <input type="checkbox"/> Altro   |   |

### Attività di recupero e sostegno

Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento  
Compensative o dispensative per alunni BES/DSA (Uso di calcolatrice o tablet/pc; mappe concettuali e appunti nelle verifiche orali; esercizi semplici e guidati che prevedono solo l'applicazione di una formula)



### **7. VERIFICA E VALUTAZIONE**

#### **Verifiche scritte**

- ☒ Quesiti (Q)
- ☒ Vero/falso (V/F)
- ☒ Scelta multipla (SM)
- ☐ Completamento (C)
- ☐ Libero (L)
- ☒ Altro (compiti di realtà)
  - Relazioni e ricerche sulle attività laboratoriali
  - Realizzazione di prodotti multimediali (presentazioni, web, video etc.)
  - Progetti sperimentali.

#### **Verifiche orali**

- ☒ Interrogazione (I1)
- ☒ Intervento (I2)
- ☒ Dialogo (D1)
- ☒ Discussione (D2)
- ☐ Ascolto (A)
- ☐ Altro

#### **Criteri di valutazione**

Griglie e rubriche dipartimentali e curriculari (vedi PTOF)

### **ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI**



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1**

**TITOLO**

L'equilibrio e l'energia

**DESTINATARI : CLASSE II<sup>a</sup> SEZ. B**

**INDIRIZZO: MAT** (Manutenzione e assistenza tecnica)

**DISCIPLINA: Scienze Integrate (Fisica)**

**Articolazione Dell'apprendimento**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative. Equilibrio in meccanica; le forze. Energia, lavoro e potenza; Conservazione dell'energia meccanica in un sistema isolato e forze dissipative.	Significato unità di misura e relazioni tra grandezze Effettuare misure e valutare gli errori. Distinguere ed analizzare i diversi casi di equilibrio e non equilibrio Riconoscere e spiegare la conservazione dell'energia in varie situazioni Risolvere semplici problemi con l'energia e la potenza	osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità  analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

**SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lezioni interattive volte alla scoperta di nessi, relazioni, regole</li><li>➤ Problem solving</li><li>➤ Lezioni frontali</li><li>➤ Apprendimento cooperativo (cooperative learning)</li><li>➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li></ul>
<b>Tempi</b>	Dal 15/09/2017 al 15/10/2017
<b>Spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Classe</li><li>➤ Laboratorio scientifico</li></ul>
<b>Risorse e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Libri di testo</li><li>➤ Computer</li><li>➤ Lim</li><li>➤ Software multimediale</li><li>➤ Sussidi audiovisivi</li></ul>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
➤ Vedi scheda generale.	



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2**

**TITOLO**

Energia termica, macchine e passaggi di stato

**DESTINATARI : CLASSE II<sup>a</sup> SEZ. B**

**INDIRIZZO: MAT** (Manutenzione e assistenza tecnica)

**DISCIPLINA: Scienze Integrate (Fisica)**

**Articolazione Dell'apprendimento**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Misura della temperatura Taratura di un termometro e scala Celsius Capacità termica e calore specifico Propagazione del calore Stati della materia e cambiamenti di stato. Punto di ebollizione acqua Modelli microscopici ed interpretazione microscopica della temperatura Trasformazione del calore in lavoro Macchine termiche e processi ciclici Rendimento e teorema di Carnot Macchina a vapore e motore a scoppio Macchine frigorifero Primo e secondo principio della termodinamica.	Applicare le leggi della termologia Analizzare i passaggi di stato Collegare il punto di vista microscopico a quello macroscopico Utilizzo del calorimetro Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica e calcolare la quantità di calore trasmessa da un corpo. Riconoscere e spiegare la conservazione dell'energia in varie situazioni della vita quotidiana. Applicare i concetti della termodinamica per spiegare il funzionamento delle macchine termiche.	osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità  analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza  essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

**SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lezioni interattive volte alla scoperta di nessi, relazioni, regole</li><li>➤ Problem solving</li><li>➤ Lezioni frontali</li><li>➤ Lavori in piccoli gruppi</li><li>➤ Apprendimento cooperativo (cooperative learning)</li><li>➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li></ul>
<b>Tempi</b>	Dal 16/10/2017.. al 20/12/2017.
<b>Spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Classe</li><li>➤ Laboratorio scientifico</li></ul>
<b>Risorse e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Libri di testo</li><li>➤ Computer</li><li>➤ Lim</li><li>➤ Sussidi audiovisivi</li></ul>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vedi scheda generale.</li></ul>	



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3**

**TITOLO**

Cariche elettriche e struttura della materia

**DESTINATARI : CLASSE II<sup>a</sup> SEZ. B**

**INDIRIZZO: MAT** (Manutenzione e assistenza tecnica)

**DISCIPLINA: Scienze Integrate (Fisica)**

**Articolazione Dell'apprendimento**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Fenomeni di elettrizzazione e cariche elettriche Due tipi di elettricità La natura microscopica dell'elettricità Conduttori e isolanti L'induzione elettrostatica Le proprietà elettriche dei solidi La legge di Coulomb Il principio di sovrapposizione Il campo elettrico Le linee di forza del campo elettrico	Applicare la legge di Coulomb Rappresentare il campo elettrico Interpretare microscopicamente i fenomeni di trasporto elettrico Distinguere tra conduttori, isolanti e semiconduttori Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale, elettrico e magnetico, individuando analogie e differenze. Collegare il punto di vista macroscopico ai modelli microscopici	osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità  essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

**SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lezioni interattive volte alla scoperta di nessi, relazioni, regole</li><li>➤ Problem solving</li><li>➤ Lezioni frontali</li><li>➤ Lavori in piccoli gruppi</li><li>➤ Laboratorio di informatica con Geogebra</li><li>➤ Apprendimento cooperativo (cooperative learning)</li><li>➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li></ul>
<b>Tempi</b>	Dal 08/01/2018.. al 10/02/2018.
<b>Spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Classe</li><li>➤ Laboratorio scientifico</li></ul>
<b>Risorse e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Libri di testo</li><li>➤ Computer</li><li>➤ Lim</li><li>➤ Software multimediale</li><li>➤ Sussidi audiovisivi</li></ul>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osservazioni costanti dei comportamenti.</li></ul>	



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4**

**TITOLO**

Energia elettrica: corrente e circuiti

**DESTINATARI : CLASSE II<sup>a</sup> SEZ. B**

**INDIRIZZO: MAT** (Manutenzione e assistenza tecnica)

**DISCIPLINA: Scienze Integrate (Fisica)**

**Articolazione Dell'apprendimento**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Il generatore di tensione Il carico utilizzatore e l'interruttore Intensità di corrente elettrica La differenza di potenziale elettrico La prima legge di Ohm e la resistenza elettrica Carichi collegati in serie e in parallelo Sistemi d'illuminazione La potenza elettrica e l'effetto joule Elementi attivi e passivi in un circuito elettrico.	Analizzare la trasformazione dell'energia negli apparecchi domestici, tenendo conto della loro potenza e valutandone il corretto utilizzo per il risparmio energetico. Realizzare semplici circuiti elettrici in corrente continua, con collegamenti in serie e parallelo, Utilizzare Generatori, multimetri per misure in circuiti elementari Rappresentare componenti passivi sul piano I-V Disegnare circuiti elementari Applicare prima e seconda legge di Ohm	osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità  analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza  essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

**SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lezioni interattive volte alla scoperta di nessi, relazioni, regole</li><li>➤ Problem solving</li><li>➤ Lezioni frontali</li><li>➤ Lavori in piccoli gruppi</li><li>➤ Apprendimento cooperativo (cooperative learning)</li><li>➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li></ul>
<b>Tempi</b>	Dal 11/02/2018.. al 15/03/2018.
<b>Spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Classe</li><li>➤ Laboratorio scientifico</li><li>➤ Aula magna</li><li>➤ Altro</li></ul>
<b>Risorse e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Libri di testo</li><li>➤ Computer</li><li>➤ Lim</li><li>➤ Software multimediale</li><li>➤ Sussidi audiovisivi</li></ul>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
➤ Vedi scheda generale	



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5**

**TITOLO**

Il magnetismo e l'induzione elettromagnetica

**DESTINATARI : CLASSE II<sup>a</sup> SEZ. B**

**INDIRIZZO: MAT** (Manutenzione e assistenza tecnica)

**DISCIPLINA: Scienze Integrate (Fisica)**

**Articolazione Dell'apprendimento**

Conoscenze	Abilità	Competenze
I magneti e i campi magnetici Le linee di forza del campo magnetico L'effetto magnetico della corrente elettrica Il campo magnetico di un filo e di un solenoide Il magnetismo terrestre L'induzione elettromagnetica e la corrente alternata Campo magnetico; interazione fra magneti, fra corrente elettrica e magneti, fra correnti elettriche; forza di Lorentz. Il motore elettrico ed i trasformatori Generatori e la corrente alternata	Calcolare la forza che agisce su una particella carica in moto in un campo elettrico e/o magnetico e disegnarne la traiettoria. Eseguire misure del campo magnetico Applicare le leggi del magnetismo a situazioni reali Collegare fenomeni elettrici e magnetici Applicare le leggi dei circuiti in corrente alternata Utilizzare l'oscilloscopio	osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità  analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza  essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

**SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lezioni interattive volte alla scoperta di nessi, relazioni, regole</li><li>➤ Problem solving</li><li>➤ Lezioni frontali</li><li>➤ Lavori in piccoli gruppi</li><li>➤ Apprendimento cooperativo (cooperative learning)</li><li>➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li></ul>
<b>Tempi</b>	Dal 16/03/2018.. al 15/04/2018.
<b>Spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Classe</li><li>➤ Laboratorio scientifico</li></ul>
<b>Risorse e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Libri di testo</li><li>➤ Computer</li><li>➤ Lim</li><li>➤ Software multimediale</li></ul>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
➤ Vedi scheda generale.	





**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 6**

**TITOLO**

Le onde elettromagnetiche e la luce

**DESTINATARI : CLASSE II<sup>a</sup> SEZ. B**

**INDIRIZZO: MAT** (Manutenzione e assistenza tecnica)

**DISCIPLINA: Scienze Integrate (Fisica)**

**Articolazione Dell'apprendimento**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Oscillazioni e onde Onde trasversali e longitudinali Parametri caratteristici delle onde La natura ondulatoria della luce L'origine elettromagnetica della luce La velocità di propagazione della luce La propagazione delle onde elettromagnetiche Energia dal sole Riflessione e rifrazione della luce La riflessione totale e le fibre ottiche Dispersione della luce ed il colore dei corpi Lo spettro delle radiazioni elettromagnetiche I raggi X e le radiazioni ionizzanti Onde elettromagnetiche e loro classificazione in base alla frequenza o alla lunghezza d'onda; interazioni con la materia (anche vivente).	Descrivere i fenomeni legati alla propagazione delle onde Risolvere semplici problemi sui campi elettromagnetici Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale, elettrico e magnetico, individuando analogie e differenze Eseguire misure dei campi elettromagnetici anche in relazione ai fenomeni d'inquinamento Effettuare misure di luxometria e radiazione in diverse situazioni Riconoscere le caratteristiche dello spettro elettromagnetico	osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità  analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza  essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

**SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lezioni interattive volte alla scoperta di nessi, relazioni, regole</li><li>➤ Problem solving</li><li>➤ Lezioni frontali</li><li>➤ Apprendimento cooperativo (cooperative learning)</li><li>➤ Mutuo insegnamento (tutoring tra pari)</li><li>➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li></ul>
<b>Tempi</b>	Dal 16/04/2018.. al 20/05/2018.
<b>Spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Classe</li><li>➤ Laboratorio scientifico</li></ul>
<b>Risorse e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Libri di testo</li><li>➤ Computer</li><li>➤ Lim</li><li>➤ Software multimediale</li></ul>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
➤ Vedi scheda generale.	



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI**

<b>Livello EQF</b>	<b>Descrittori</b>	<b>N. alunni</b>	<b>Voto in decimi</b>	<b>Grado di Padronanza</b>
<b>3</b>	Comprende le informazioni principali e secondarie e sa rielaborare e collegare autonomamente, utilizzando varie fonti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Esprime valutazioni personali e le argomenta.		<b>9-10</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>2</b>	Comprende le informazioni principali e le sa rielaborare e collegare in modo pertinente alle richieste. Espone e utilizza i linguaggi specifici in modo corretto. Esprime semplici valutazioni personali.		<b>7-8</b>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>1</b>	Comprende le informazioni principali di testi orali/scritti. Espone e utilizza i linguaggi specifici in modo semplice, se guidato.		<b>6</b>	<b>BASE</b>
<b>//</b>			<b>≤ 5</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>

Il docente  
Prof. Fabio Cosenza