



DOCENTE: VICINANZA EUGENIO		MATERIA: SCIENZE DELLA TERRA	
A.S. 2017 ~2018		CLASSE II B MAT	
1. SITUAZIONE DI PARTENZA			
Livello della classe		Comportamento	
<input type="checkbox"/> Medio~alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio~basso <input checked="" type="checkbox"/> Basso		<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	
<p style="text-align: center;">N.° 19 ALLIEVI Osservazioni :</p> <p>Errore. L'autoriferimento non è valido per un segnalibro. L'analisi di partenza evidenzia tre gruppi di livello: un piccolo gruppo motivato e con basi sufficienti, un secondo gruppo, più numeroso, con conoscenze e capacità lacunose e frammentarie ed un ultimo gruppo con basi del tutto insufficienti. Le difficoltà riscontrate riguardano abitudine e motivazioni allo studio, attenzione e proprietà di linguaggio.</p> <p>Sul piano cognitivo la classe si presenta vivace, ma poco abituata allo studio individuale, caratterizzato da un debole impegno, non costante, limitato solo al lavoro svolto e guidato dal docente. Infatti, ai pochi alunni motivati, che posseggono accettabili capacità metodologiche/formali, e che mostrano interesse alle tematiche proposte, si affiancano gli altri poco motivati e auto-lesivi poiché svantaggiati sul piano culturale (abbassamento dell'autostima con ripercussioni anche sul comportamento) che spesso disturbano il regolare svolgimento delle lezioni.</p>			
ESITI PROVE D'INGRESSO			
Assenti	2		
A. Gravemente insufficiente (1 - 3,5)	1	5%	
B. Insufficiente (4- 5,5)	9	47%	
C. Sufficiente (6- 6,5)	6	31%	
D. Buono (7 - 7,5)	1	5%	
E. Ottimo (8 – 10)			
Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> dialogo </div> <div> <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____ </div> </div>			



SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

COMPETENZE DI BASE – ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	ABILITÀ / CAPACITÀ	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (EX OBIETTIVI TRASVERSALI)	PUNTI UTILI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCIENTIFICHE (EX OBIETTIVI SPECIFICI)
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente	Comportamentali: -rispetto delle regole, -partecipazione alle attività didattiche, -socializzazione, -organizzazione, -autocontrollo	Saper usare una terminologia semplice ed adeguata (= definizione)
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellula animale e vegetale	Cognitivi: -esposizione orale, -produzione scritta, -lettura e comprensione di un testo - imparare ad imparare - comunicare	Conoscere i più semplici meccanismi di equilibrio biologico e riconoscere le differenze tra salute e malattia
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Descrivere il ruolo degli organismi, per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento		Riconoscere analogie e differenze fra le varie strutture
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (trasversale a tutte le UDA in stretta connessione con le competenze chiave europee)			Acquisire conoscenze di educazione ambientale



SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale (competenze specifiche PECUP), nel primo biennio il docente persegue, nell'azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione dell'asse scientifico-tecnologico (le prime 3 competenze sopra richiamate) in una prospettiva d'integrazione delle discipline scientifiche, organizzando il percorso d'insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto di attività laboratoriali, per sviluppare l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico, ed il corretto uso di linguaggi e strumenti logico-formali.

– Unità di apprendimento¹

Modulo zero: Approccio alla biologia: **U.D.1:** Le scienze della vita **U.D.2:** La materia i

Modulo 1: La varietà della biosfera **U.D.1:** La sfera della vita **U.D.2:** La suddivisione degli esseri viventi **U.D.3:** La catena alimentare e i cicli biogeochimici

Modulo 2: L'organizzazione unitaria dei viventi: **U.D.1:** Le biomolecole della vita **U.D.2:** La cellula: l'unità dei viventi **U.D.3:** La classificazione degli esseri viventi **U.D.4:** La storia della vita sulla Terra

Modulo 3: Energia per i viventi: **U.D.1:** L'energia e il rifornimento di energia **U.D.2:** Gli scambi con l'ambiente

Modulo 4: Il progetto e la continuità dei viventi: **U.D.1:** I viventi fanno copia di sé **U.D.2:** La sintesi proteica **U.D.3:** L'eredità e l'informazione

Modulo 5: Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe, infezioni sessualmente trasmissibili). **Ecologia:** la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

3.2 – Scansione temporale prevista²

Modulo zero e modulo uno: periodo ottobre – gennaio.

Modulo due e modulo tre: periodo febbraio –maggio

¹ Indicare i contenuti del programma che si intende svolgere, divisi per moduli o unità di apprendimento.

² Indicare gli argomenti che si intendono sviluppare per periodi unitari (ad es. per mese, per bimestre, etc.)



4. METODI

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lavori di gruppo
 - ☒ eterogenei al loro interno
 - ☐ per fasce di livello
 - ☐ altro
- ☒ Altro
 - Lezioni interattive volte alla scoperta di nessi, relazioni, regole
 - Problem solving
 - Attività laboratoriali (learning by doing)
 - Apprendimento cooperativo (cooperative learning)

Nella prima parte dell'anno si darà ampio spazio al recupero delle conoscenze minime di base prima di affrontare argomenti più specifici. Importante sarà anche, suscitare negli allievi un interesse per la materia, che vada al di là del mero interesse scolastico

5. STRUMENTI

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> film |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> documentario |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input checked="" type="checkbox"/> filmato didattico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> altro |
| <input checked="" type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali | |

Attività di recupero e sostegno

Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
Compensative o dispensative per alunni BES/DSA (Uso di calcolatrice o tablet/pc; mappe concettuali e appunti nelle verifiche orali; esercizi semplici e guidati che prevedono solo l'applicazione di una formula)



7. VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte

- ☒ Quesiti (Q)
- ☒ Vero/falso (V/F)
- ☒ Scelta multipla (SM)
- ☐ Completamento (C)
- ☐ Libero (L)
- ☒ Altro (compiti di realtà)
 - Realizzazione di prodotti multimediali (presentazioni, web, video etc.)

Verifiche orali

- ☒ Interrogazione (I1)
- ☒ Intervento (I2)
- ☒ Dialogo (D1)
- ☒ Discussione (D2)
- ☐ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Criteri di valutazione

Griglie e rubriche dipartimentali e curriculari (vedi PTOF) 6.1 –

Saranno presi in considerazione, oltre ai risultati delle prove formative e sommative, l'impegno, l'interesse, la partecipazione, il metodo di studio, la progressione nell'apprendimento. Nella valutazione sarà dato maggiore peso al raggiungimento degli obiettivi superiori

ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Livello EQF	Descrittori	N. alunni	Voto in decimi	Grado di Padronanza
3	Comprende le informazioni principali e secondarie e sa rielaborare e collegare autonomamente, utilizzando varie fonti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Esprime valutazioni personali e le argomenta.		9-10	AVANZATO
2	Comprende le informazioni principali e le sa rielaborare e collegare in modo pertinente alle richieste. Espone e utilizza i linguaggi specifici in modo corretto. Esprime semplici valutazioni personali.		7-8	INTERMEDIO
1	Comprende le informazioni principali di testi orali/scritti. Espone e utilizza i linguaggi specifici in modo semplice, se guidato.		6	BASE
//			≤ 5	NON RAGGIUNTO

Il Prof. Eugenio Vicinanza