



DOCENTE: SORRENTINO GERARDINA		MATERIA : LINGUA INGLESE							
A.S. 2017 ~2018		CLASSE II B MAT							
1. SITUAZIONE DI PARTENZA									
Livello della classe <input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	Comportamento <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	N.° ALLIEVI Osservazioni :							
Strumenti utilizzati per l'analisi <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">X test d'ingresso</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> osservazione</td> <td style="width: 33%;">X verifiche alla lavagna</td> </tr> <tr> <td>X questionari</td> <td>X dialogo</td> <td><input type="checkbox"/> Altro _____</td> </tr> </table>				X test d'ingresso	<input type="checkbox"/> osservazione	X verifiche alla lavagna	X questionari	X dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____
X test d'ingresso	<input type="checkbox"/> osservazione	X verifiche alla lavagna							
X questionari	X dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____							
2. COMPETENZE									
<u>Lingua</u> : tutte le strutture e le funzioni di base fino alla soglia del livello pre-intermedio <u>Cultura</u> : elementi generali relativi alle tradizioni del paese di cui si studia la lingua.									
<u>Elenco delle competenze che gli studenti devono acquisire nel biennio:</u>									
II anno									
<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e parlare di azioni passate in corso e metterle in relazione tra di loro Parlare di esperienze passate Collocare nello spazio Dare e chiedere direzioni Fare paragoni Esprimere azioni future (programmate, intenzionali, volitive) Consigliare Esprimere possibilità, obbligo, proibizione fare ipotesi (reali, possibili, impossibili) esprimere legami logici, cronologici, relazioni di causa-effetto, relazioni temporali Esprimere relazioni tra persone e luoghi 									
CONOSCENZE									



3. ABILITA'

Comprensione della lingua scritta
Produzione in lingua scritta
Comprensione della lingua orale
Produzione in lingua orale

4. CONTENUTI (i contenuti essenziali sono esplicitati nelle programmazioni di dipartimento)

II anno Inglese

- ☐ Tempi verbali: Present Perfect; Past Continuous; Past simple
- ☐ Pronomi indefiniti
- ☐ Comparativi e superlativi
- ☐ Pronomi riflessivi e reciproci
- ☐ Preposizioni e particelle avverbiali
- Gerund
- ☐ Alcuni verbi modali
- ☐ Subject and object questions
- ☐ Synonyms and antonyms
- ☐ future tenses
- ☐ Conditionals
- Alcuni phrasal verbs

Unità di apprendimento dal libro di testo: Network Concise Paul Radley Oxford.

Unit 8: Take a break Tempi: settembre – ottobre

Unit 9: Connect Tempi: novembre- dicembre

Unit 10: People Tempi: gennaio- febbraio.

Unit 11: Fair fashion? Tempi: marzo- aprile.

Nel secondo anno gli elementi lessicali introdotti nel primo anno vengono estesi ed approfonditi col mantenimento delle stesse aree tematiche.

I corsi di lingua attualmente in adozione nel biennio presentano gli argomenti in modo ciclico, riprendendo gli argomenti approfondendoli ed ampliandoli progressivamente.

Pertanto molte delle strutture e funzioni elencate nel primo anno di corso vengono nuovamente trattate ed approfondite nel secondo anno.

5. METODI

- ☒ Lezione frontale
☒ Lavori di gruppo
 ☒ eterogenei al loro interno
 ☒ per fasce di livello
 ☐ altro
☐ Altro



6. STRUMENTI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> film |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> documentario |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input checked="" type="checkbox"/> filmato didattico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> altro |
| <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

Attività di recupero e sostegno

La fase di recupero è indispensabile, durante tutto l'arco di studi, per la formazione di tutti gli allievi nei quali motivazione e ritmo di apprendimento non sono adeguati alle necessità didattiche. Le loro incertezze e le difficoltà devono essere diagnosticate con tempestività dal docente e devono essere comunicate con chiarezza alle famiglie per una proficua azione sinergica.

L'area linguistica riveste valore di trasversalità rispetto alle altre discipline, pertanto il recupero in quest'area consente agli alunni di raggiungere gli obiettivi minimi, che saranno oggetto di verifiche comuni a tutte le classi, dopo una fase di attività uguali per classi parallele. Il recupero di abilità, conoscenze e competenze carenti mira all'acquisizione da parte degli allievi di un efficace ed autonomo metodo di studio.

Tipologia degli interventi

Test d'ingresso (durante il secondo o terzo incontro): per una tempestiva verifica delle abilità di base e delle competenze disciplinari pregresse.

- Metodo di studio, per le classi prime: allo scopo di dotare gli studenti di idonee ed efficaci procedure di apprendimento e di lavoro.
- attività di sostegno extra-curricolari su segnalazione del consiglio di classe
- Pausa didattica curriculare, rivolta a tutta la classe, a discrezione del singolo docente
- Esercizi specifici extra, su argomenti già trattati, a quegli studenti che abbiano conseguito ripetute valutazioni insufficienti.



7. VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte

- X ☐ Quesiti (Q)
- X ☐ Vero/falso (V/F)
- X ☐ Scelta multipla (SM)
- X ☐ Completamento (C)
- X ☐ Libero (L)
- ☐ Altro

Verifiche orali

- X ☐ Interrogazione (I1)
- X ☐ Intervento (I2)
- X ☐ Dialogo (D1)
- ☐ Discussione (D2)
- X ☐ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: Durante ogni lezione.

Criteri di valutazione

Per la valutazione ci si atterrà a griglie di misurazione quanto più possibile oggettive, tenendo sempre presente che è importante per gli alunni capire il sistema di valutazione ed essere consapevoli delle proprie carenze.

ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI

In sinergia con il Consiglio di classe verrà svolto il modulo interdisciplinare: La moda al tempo degli antichi romani.



E.FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA
